



ISSN: 2526-3250

Olhares e saberes da educação: Um estudo sobre a História da Educação

Autor: Letícia Maria Mossmann

Orientador: Andréia Veridiana Antich

Nível: Graduação

Categoria: Ensino/Pesquisa: Ciências Humanas

Resumo:

A presente pesquisa objetivou analisar e compreender os processos de educação vivenciados na contemporaneidade, por meio do estudo dos diferentes momentos da história da educação básica e profissional no Brasil. Este estudo caracterizou-se como uma pesquisa qualitativa, sendo utilizado como principal instrumento para levantamento de dados entrevistas individuais e semi-estruturadas com quatro professores. Para a seleção dos sujeitos de pesquisa, utilizou-se como critério profissionais aposentados ou com mais de 20 anos de atuação na docência. Os dados coletados foram, posteriormente, analisados a partir de princípios da Análise de Conteúdos, sendo estes, relacionados com o referencial teórico disponível sobre o assunto. Desta forma, a presente pesquisa viabilizou relacionar as vivências educacionais destes professores que atuam na área da educação a partir da década de 50 com o contexto atual, possibilitando uma análise do processo histórico do ensino e da aprendizagem experienciados por estes sujeitos. Com o desvelar dos dados foi possível compreender que, o acesso à educação dava-se sob forma distinta para meninos e meninas. Além disso, a educação em zonas rurais era limitada ao ensino primário, já que a sobrevivência das famílias também dependia do trabalho das crianças. Sendo possível perceber também que, a obrigatoriedade do ensino, tornava indispensável a elaboração e a expansão do mercado de materiais didáticos, apesar do professor ser o agente central de ensino, empregando métodos educacionais rígidos, repetitivos e coercitivos. Além disso, as novas relações econômicas e a organização de movimentos sociais, constitucionalizam a importância e a emergência de reformular o processo de formação profissional docente, permitindo assim, introduzir metodologias de ensino voltadas à perspectiva construtivista de ensino-aprendizagem. Todavia, o desenvolvimento dessas práticas esbarra nas dificuldades e dilemas que possibilitem a construção de práticas voltadas ao contexto social do aluno. Por fim, a pesquisa desvela que a educação foi produzida por meio da complexidade dos fenômenos históricos, pois não é uma ação isolada, mas sim, um processo inacabado na qual a articulação entre o estudo, as discussões acadêmicas e o ato investigativo são relevantes nas práticas pedagógicas que buscam estar inseridas na sociedade.

Anais da 6ª Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório 27 e 28 de setembro de 2016.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais/2016>